

FAQ

1. Czy technika mogą włączyć się do projektu?

Program nauczania opracowany w ramach projektu przeznaczony jest dla IV etapu kształcenia dla szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwi uzyskanie świadectwa dojrzałości po zadaniu egzaminu maturalnego. Program powstał w odniesieniu do nowej podstawy programowej dla tego typu szkół (załącznik nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół).

W związku z powyższym program będzie mógł być wdrażany w technikach, w których przedmiot informatyka (w przypadku projektu Informatyka – mój sposób na poznanie i opisanie świata) będzie realizowany jako przedmiot ogólny i na poziomie rozszerzonym. Dotyczy to również fizyki w kontekście projektu Wirtualne Laboratoria Fizyczne.

Rekrutacja technik do projektu musi jednak zostać poprzedzona zgodą ORE na zmianę tego zapisu we wniosku aplikacyjnym (oczekujemy na taką zgodę i będziemy o niej natychmiast Państwa informować).

2. Czy można zgłosić tylko jedną klasę do projektu?

Nie chcemy dyskryminować małych szkół dlatego przewidujemy taką możliwość. Klasa powinna realizować przedmiot informatyka lub fizyka na poziomie rozszerzonym (od klasy 2). Łącznie w projekcie przewidziano zrekrutowanie ok. 800 uczniów zatem w zależności od liczebności zgłaszanych klas będziemy „sterować” procesem naboru szkół do projektu, tak aby zbliżyć się do tej liczby.

3. Czy można zgłosić dwie klasy pierwsze lub dwie klasy drugie?

Tak. Szkoła może zgłosić do projektu dwie klasy z tego samego rocznika. Warunkiem podstawowym jest aby klasy te realizowały przedmiot wiodący dla projektu czyli odpowiednio: informatykę lub fizykę na poziomie rozszerzonym (od klasy 2).

4. Czy klasy zgłaszane do projektu muszą realizować przedmioty, których dotyczy projekt w zakresie rozszerzonym?

Tak. Opracowany program i materiały dotyczą całego etapu kształcenia. Obecna klasa pierwsza, która zakończyłaby edukację np. informatyki na poziomie podstawowym nie mogłaby funkcjonować w projekcie w drugiej części wdrażania (czyli w pierwszym semestrze roku

szkolnego 2014/2015 – czyli w pierwszym semestrze klasy 2) ponieważ wtedy uczniowie nie będą już mieli kontaktu z przedmiotem.

Sytuacja idealna to taka, kiedy klasa realizuje przedmiot wiodący czyli w zależności od projektu informatykę lub fizykę w zakresie rozszerzonym a także przedmiot towarzyszący w zakresie rozszerzonym (**ten drugi warunek nie jest obligatoryjny**).

Preferowane profile klas:

W projekcie Wirtualne Laboratoria Fizyczne – klasy fizyczno-informatyczne.

W projekcie Informatyka – mój sposób na poznanie i opisanie świata – klasy: informatyczno-matematyczna, informatyczno-fizyczna, informatyczno-chemiczna, realizująca informatykę i biologię w rozszerzeniu ewentualnie z rozszerzoną informatyką oraz realizującą od drugiej klasy przedmiot przyrodę.

UWAGA: Warunkiem koniecznym do włączenia klasy do projektu jest aby klasa ta realizowała (dotyczy obecnych klas drugich) lub miała zaplanowaną realizację (dotyczy obecnych klas pierwszych) przedmiotu wiodącego czyli fizyki lub informatyki w rozszerzeniu. Realizacja przedmiotów towarzyszących w rozszerzeniu nie jest wymagana ale stwarza większe możliwości wykorzystania materiałów projektowych.

5. Czy nauczyciel, który uczy dwóch przedmiotów (np. fizyki i informatyki lub informatyki i matematyki) może jednoosobowo występować w projekcie?

Projekt zakłada współpracę dwóch nauczycieli ponieważ jednym z celów jest wypracowanie dobrych praktyk w tym zakresie. Również konstrukcja projektu (w tym honoraria dla nauczycieli zaangażowanych w realizację projektu w szkołach) uwzględniają dwie osoby w każdej szkole).

6. Czy w obydwu klasach zgłoszonych do projektu powinni uczyć ci sami nauczyciele?

Tak. W każdej szkole możemy zatrudnić dwóch nauczycieli: przedmiotu wiodącego czyli fizyki lub informatyki (zależnie do projektu) oraz nauczyciela współpracującego. Najlepiej gdyby to były te same dwie osoby w obydwu klasach. Ewentualnie dopuszczalny jest model, w którym nauczyciel przedmiotu wiodącego (np. informatyk) uczy w obydwu klasach i współpracuje z dwoma nauczycielami np. matematyki, z których każdy uczy w jednej z klas. W takiej sytuacji jednak honorarium przewidziane dla nauczyciela współpracującego zostanie podzielone na dwie osoby.

7. Czy jedna szkoła może złożyć aplikacje do obydwu projektów?

TAK. *Wirtualne Laboratoria Fizyczne* oraz *Informatyka – mój sposób na poznanie i opisanie świata* to dwie odrębne inicjatywy chociaż realizowane przez WWSI. Każdy z tych projektów rozlicza się osobno zatem nie ma przeszkód, aby jedna szkoła włączyła się w obydwie inicjatywy pod warunkiem, że nie

będzie przeszkód natury merytorycznej np. kolizji programów nauczania jeśli w obydwu projektach miałyby wziąć udział te same klasy.

8. Czy szkoła może zgłaszać na etapie rekrutacji więcej niż jeden duet nauczycieli do konkursu?

Na etapie aplikowania do projektów szkoła może zgłosić alternatywne duety nauczycieli – np. propozycję włączenia klas informatyczno – matematycznej (z przypisanymi nauczycielami informatykiem i matematykiem) oraz jako alternatywne zgłoszenie np. klasy informatyczno – fizycznej (z nauczycielami: informatykiem i fizykiem). Każda z tych propozycji będzie traktowana jako odrębna oferta szkoły. Docelowo jednak założono, że do każdego projektu zostanie włączonych 20 szkół a w każdej szkole projekt będzie wdrażało dwóch nauczycieli (wyjątek patrz pytanie 6).

9. Czy szkoły, które uczestniczyły w projekcie informatyka+ realizowanym w latach 2008-2012 otrzymają dodatkowe punkty w procesie rekrutacji do projektu?

Na etapie składania ofert przez szkoły będziemy prosić o krótką informację o nauczycielach, którzy będą wdrażać projekt (formularz będzie gotowy do pobrania ze strony projektu). Będziemy oceniać aktywność nauczyciela – między innymi przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych czy umożliwianie im udziału w zajęciach dodatkowych (np. takich jak zajęcia w ramach projektu Informatyka+). Zatem warto w formularzu informacyjnym o nauczycielu wykazać udział nie tylko w Informatyce+ ale również w innych tego typu inicjatywach.

10. Jakiego rodzaju materiały dydaktyczne będą opracowywać nauczyciele zatrudnieni w projektach?

W ramach honorarium, które będzie wypłacane co miesiąc będziemy prosić nauczycieli o opracowanie w duetach wspólnego scenariusza lekcji oraz materiałów pomocniczych w postaci zadań z rozwiązaniami, pytań testowych, prezentacji, tutoriali lub innych. Opracowanie takie trzeba będzie dostarczyć raz w miesiącu przez dziesięć miesięcy, w których będziemy wypłacać honorarium. Temat takiego scenariusza powinien dotyczyć wątków interdyscyplinarnych w zakresie przedmiotów, których nauczyciele uczą. Materiał powinien zostać opracowany we współpracy obydwu nauczycieli. Wzór scenariusza zostanie udostępniony. Wszystkie materiały będą publikowane do wykorzystania przez innych nauczycieli za pośrednictwem Internetu zatem zostaną one dodatkowo opracowane pod tym kątem przez pracowników projektu (dotyczy to np. testów wiedzy, które zostaną zaimplementowane na platformę w taki sposób, aby nadać im interaktywny charakter). Nauczyciele będą też mogli liczyć na pomoc grafika zatrudnionego w projekcie.

11. Co konkretnie otrzymają do dyspozycji nauczyciele zatrudnieni w projektach?

- A. Program nauczania oraz aneksy dotyczące interdyscyplinarności z drugim przedmiotem (towarzyszącym).
- B. Materiały dydaktyczne w postaci scenariuszy lekcji obudowanych zadaniami, testami wiedzy, prezentacjami, filmami edukacyjnymi (animacje), symulacjami zjawisk, filmami wideo z wykładów oraz eksperymentów. Korzystanie z materiałów nie będzie wymagało ponoszenia przez szkołę kosztów związanych z zakupem licencji oprogramowania, sprzętu itp.
- C. Finansowanie godzin dodatkowych dla uczniów uzdolnionych (1 godz. w tygodniu). Zajęcia prowadzone metodą projektów przez dwóch nauczycieli (finansowanie dla obydwu nauczycieli). Przykładowe scenariusze projektów zostaną udostępnione w ramach projektu.

12. Czym będzie się różnił pilotaż (realizacja w drugim semestrze roku szkolnego 2013/2014) od właściwego wdrożenia programu (realizacja w pierwszym semestrze roku szkolnego 2014/2015)?

W okresie pilotażu nauczyciele będą testować zarówno samą metodę współpracy między przedmiotowej jak i otrzymane materiały w oparciu o umowę o współpracy zawartą ze szkołą oraz na podstawie umów cywilnoprawnych zawartych z nauczycielami. W okresie wakacyjnym po pierwszym semestrze wdrożenia (etap pilotażu) nastąpi ewaluacja materiałów na podstawie informacji zwrotnych od nauczycieli i opinii uczniów. Zakres działań oraz zobowiązań ze strony nauczycieli będzie w zasadzie jednakowy na etapie pilotażu jak i w drugim semestrze wdrożenia.

UWAGA: Celem projektu jest jednak wdrożenie programu w 20 szkołach zatem przed wrześniem 2014 (kiedy rozpoczyna się właściwe wdrożenie projektu) program nauczania powinien zostać formalnie włączony do zestawu programów nauczania obowiązujących w szkole.

Aby ułatwić ten proces program nauczania opracowany w ramach każdego z projektów zostanie opatrzony opiniami niezależnych doradców metodycznych odnośnie jego poprawności merytorycznej a także zgodności z podstawą programową.

13. Czy szkoły, które nie zakwalifikują się do projektów będą miały dostęp do materiałów opracowanych w ramach tych projektów?

Materiały zostaną udostępnione w Internecie po etapie pilotażu i po tym jak zostaną pozytywnie zweryfikowane przez użytkowników (nauczycieli i uczniów z 20 szkół).

14. Jak długo szkoła będzie zobowiązana korzystać z programu nauczania po zakończeniu projektu?

Co do zasady w projektach PO KL obowiązuje 5 letni okres zachowania trwałości rezultatów, co oznacza, że szkoła wdrażając program będzie musiała zobowiązać się do korzystania z tego programu przez pięć lat od zakończenia projektu. Jednak w zobowiązaniu odnośnie tej kwestii znajdują się również wyłączenia takie jak: zmiany prawne, które mogą wpływać na konieczność modyfikacji lub rezygnacji z wykorzystania tego programu nauczania (w szczególności zmiany w podstawie programowej lub organizacji pracy szkół). Szkoła będzie również miała prawo modyfikować program dostosowując zakres merytoryczny do zmieniającego się zakresu dziedziny, której dotyczy zachowując jego interdyscyplinarny charakter.